דף צפייה: ילדים במפעל: ועדת חקירה בפרלמנט

יחידה 1 · אירופה במאה ה־19 · ❓ איך השפיעה המהפכה התעשייתית על חייהם של ילדים, ומה שינו המאבקים והחוקים שבאו בעקבותיה?

דף לתלמיד/ה

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הסרטון: ילדים במסע בזמן בעקבות הסוציאליזם

⏱️ 2:17 דקות · youtube.com/watch?v=96Ljp_HAu1I

א לפני הצפייה ובמהלכה

לפני הצפייה

לפני הצפייה סמנו: נכון / לא נכון / לא בטוח.

1. במאה ה־19 היו ילדים שעבדו במפעלים יותר מעשר שעות ביום.

נכון | לא נכון | לא בטוח/ה

2. כל הסוציאליסטים רצו מהפכה אלימה.

נכון | לא נכון | לא בטוח/ה

3. איסור עבודת ילדים הושג בעקבות מאבקים וחקיקה.

נכון | לא נכון | לא בטוח/ה

4. הפועלים התארגנו באיגודים.

נכון | לא נכון | לא בטוח/ה

👀 במהלך הצפייה – שימו לב:

- מה הילדים רואים כשהם 'נוחתים' במאה ה־19.
- מי הם שני המעמדות.
- מה מרקס ואנגלס אומרים ולמה.
- מה מציעה 'הקבוצה השנייה'.
- רשימת ההישגים בסוף.

1. ⏸️ אחרי ההיכרות עם הבורגנות והפרולטריון: אילו מילים בסרטון מתארות את הרגשת הפועלים?

_____

_____

2. ⏸️ אחרי ההישגים: איזה הישג הייתם בוחרים להשיג ראשון, אילו הייתם פועלים אז? למה?

_____

_____

ב אחרי הצפייה – שאלות ב־3 רמות

בחרו רמה להתחלה – ונסו להגיע גם לרמה הבאה!

תמיכה – הקיפו את התשובה הנכונה

1. מי היו הבורגנות?

א. העשירים בעלי המפעלים | ב. הילדים העובדים | ג. החקלאים בכפר

2. מה הייתה הדרך של הסוציאליזם הדמוקרטי?

א. מהפכה מהירה | ב. חוקים, מסים ושירותים ציבוריים | ג. סגירת כל המפעלים

3. איזה חוק חשוב נחקק בעקבות המאבקים?

א. חוק שמחייב ילדים לעבוד | ב. חוק שמבטל את בתי הספר

ג. חוק המגביל ואוסר עבודת ילדים | ד. חוק שמבטל את האיגודים

רגיל

1. מדוע העסיקו בעלי המפעלים ילדים?

2. הסבירו כיצד שינתה החקיקה את מצב הילדים.

3. מה הייתה תרומת האיגודים המקצועיים?

אתגר

1. בעלי מפעלים טענו שאיסור עבודת ילדים יפגע במשפחות העניות ובתעשייה. בחנו את הטענה.

2. מה ההבדל בין דרכו של חבר פרלמנט שנאבק לחוק המפעלים לבין דרכם של מרקס ואנגלס?

ג 🎭 משחק תפקידים משימה פעילה: ועדת חקירה, לונדון 1832

הכיתה הופכת לוועדת חקירה של הפרלמנט הבריטי, הדנה בשאלה: האם להגביל את עבודת הילדים במפעלים? כל קבוצה מקבלת כרטיס דמות ומכינה עדות של דקה.

טקסט מקורי – כרטיס עדות לדוגמה (בהשראת עדויות מהתקופה)

שמי תום, אני בן אחת עשרה. אני מתחיל לעבוד במפעל הכותנה לפני הזריחה וחוזר הביתה בחושך. אני מחבר חוטים שנקרעו במכונה, ולפעמים אני כמעט נרדם בעמידה. מי שמאחר – מקבל קנס מהשכר. אחותי הקטנה עובדת לידי. אני רוצה ללמוד לקרוא, אבל אין לי זמן. אמא אומרת שבלי השכר שלנו לא יהיה לחם בבית.

1. חלקו תפקידים: ילד/ה עובד/ת, הורה, בעל/ת מפעל, רופא/ה, נציג/ת איגוד, חברי הוועדה.

2. כל קבוצה כותבת עדות של דקה מנקודת המבט של הדמות, על סמך הסרטון וכרטיס הדמות.

3. חברי הוועדה שואלים כל עד/ה שאלה אחת.

4. הוועדה מצביעה ומנסחת המלצה לחוק: גיל מינימום, מספר שעות, פיקוח.

🎓 שאלה בסגנון בגרות

1. הסבר כיצד התמודדה החברה הבריטית במאה ה־19 עם בעיית עבודת הילדים, והצג גישה אחת של הסוציאליזם לפתרון מצוקת הפועלים.

כרטיס יציאה · ילדים במפעל: ועדת חקירה בפרלמנט

שם: _____ כיתה: _____

1. ציינו שני הישגים של מאבקי הפועלים.

_____

_____

2. מה ההבדל בין מהפכה לבין שינוי הדרגתי?

_____

_____